**Конспект логопедического занятия**

**на тему:**

***«Дифференциация звуков Р - Рь»***

**Лексическая тема:**

***«Дом, который построим мы»***

1. **Орг.момент**

- Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте встанем и поздороваемся с ними.

- Я хочу начать наше занятие с пожелания:

Говори всегда красиво

Смело и неторопливо,

Ясно, четко говори,

И, конечно, не спеши!

- Как мы будем говорить сегодня на занятии, а также всегда и везде?

**Логопедическая зарядка**

**Самомассаж лица и шеи**

- А сначала сделаем небольшой, но очень полезный массаж.

Ручки растираем и разогреваем,

И лицо теплом своим нежно умываем.

Пальчика сгребают все плохие мысли,

Ушки растираем сверху вниз мы быстро.

Их вперед сгибаем, тянем вниз за мочки,

А потом руками трогаем мы щечки.

Губки покусаем мы, шарики надуем

И губами вправо-влево потанцуем

Потом мы подбородок мягко пощиплем

А потом по шейке ручками стекаем.

**Артикуляционная гимнастика**

-Ребята, а вы знаете, что такое цирк?

- Цирк – это мир улыбок, сказок, детства и добра. В цирке зрители испытывают много эмоций. Они смеются, удивляются, иногда грустят и даже сердятся, но чаще всего зрители радуются и мечтают хоть немного попробовать себя в роли циркового артиста. Давайте представим, что наш язык стал артистом цирка и сейчас он будет выполнять разные упражнения.

Веселый цирк.

(Читает логопед).

(Выполняют дети. Один ребенок показывает у доски.)

- Веселый цирк у нас в гостях («Грибок»).

- Жонглер бросает шарики («Орешки»).

- И клоун зрителей смешит, смешит больших и маленьких. («Чистим верхние зубы»).

- Вот на арене акробат раскинул руки в стороны («Часики»).

- Силач старается поднять стальные гири новые («Качели»).

- Наездники на лошадях по кругу мчатся весело («Лошадка»).

-А мы мороженое едим («Вкусное варенье»).

- И хлопаем под песенку («Барабан»).

**Характеристика звуков Р и Рь.**

- А теперь отгадайте загадку:

Ползет наоборот,

Задом наперед.

Все под водой

Хватает клешней.

Конечно это рак. Произнесите четко слово- отгадку. Выделите в нем первый звук. Как вы думаете, звук Р твердый или мягкий? Правильно, твердый.

Звук Р мы слышим и произноси в словах:

РАДУГА КАРАСЬ САХАР

Определите место звука Р в этих словах.

- Интересно, сможете ли вы завести мотор большлго самолета. Согните руки в локтях перед грудью и делайте вращательные движения перед собой. Заводите мотор большого самолета на выдохе, громко рыча: р-р-р-р-р-р.

Проверьте, правильно ли у вас работают губы, зубы и язык, когда вы произносите звук Р:

-кончик языка поднят к бугоркам и дрожит – это сильная воздушная струя заставляет вибрировать кончик языка;

- средняя часть языка – спинка – опускается;

- боковые края языка прижимаются к верхним коренным зубам;

- губы и зубы разомкнуты.

- А теперь послушайте еще одну загадку:

Круглый бок, желтый бок -

Сидит на грядке колобок.

Врос он в землю крепко.

Что же это?

- Правильно, репка.

- Четко произнесите слово-отгадку. Назовите первый звук в слове – рь.

Звук этот мягкий или твердый? (Мягкий).

Мы слышим и произноси мягкий звук рь в словах:

РЕЧКА БЕРЕЗА ЗВЕРЬ

Определите место звука рь в этих словах.

- А теперь давайте заведем мотор маленького самолета. Руки сгибаем в локтях перед грудью. Делаем вращательные движения перед собой, произносим мягко: рь-рь-рь. Мотор мягко заревел. Разводим прямые руки в стороны , покачиваемся, наклоняясь. Летит и гудит наш самолет.

Давайте проверим, правильно ли у нас работает язык, когда мы произносим мягкий звук рь:

- кончик языка поднимается вверх к бугоркам и переещается вперед к зубам;

- спинка языка поднимается к небу;

- боковые края прижимаются к верхним коренным зубам.

- Ребята, скажите, а в чем разница при произношении звуков Р и Рь. (Разница в том, что, когда мы произносим твердый звук Р, средняя часть языка (мы ее называем спинкой языка) опускается, а при произнесении звука Рь, спинка языка – поднимается.

- Давайте произнесем сначала твердый звук Р и обратим внимание на спинку языка, а теперь мягкий звук Рь.

 **Физ. минутка.**

Учимся подбирать противоположные слова, делая веселую зарядку.
Мы шагаем, мы шагаем, выше ноги поднимаем,
Влево шаг - ( вправо) шаг, шаг назад- шаг ( вперед).
Мы шагаем, мы шагаем, ноги дружно поднимаем.
Шаг немного замедляем, постепенно (ускоряем).
Сейчас медленно пойдем, (быстро) мы шагать начнем.
Мы шагаем, мы шагаем и игру мы продолжаем.

**Игра «Если б мы были художниками»**

- Ребята, давайте представим, что мы с вами художники, и будем рисовать картину, на которой изображен домик. Стены его уже готовы, а мы будем подрисовывать детали – части дома, в названиях которых должны быть звуки Р и Рь. Произносить слово-название нужно так, чтобы эти звуки прозвучали отчетливо. Если слово подходит, то мы будем добавлять детали к нашему дому. Итак, начнем! Какие части дома, имеющие в своем названии звуки Р и Рь, мы добавим? (Крыша, труба, дверь, дверная ручка, оконная рама, крыльцо, порог).

- А из каких материалов будет построен наш дом? (Деревянный или кирпичный).

- А теперь, давайте представим, какая мебель и другие предметы, необходимые для жизни людей, могли бы находиться внутри дома, в комнатах. Не торопитесь с ответами, помните, что в их названиях тоже должны быть звуки Р и Рь. (Шифоньер, сервант, диван-кровать, телевизор, картина, торшер).

- Как вы думаете, кто мог бы жить в этом доме? Не забывайте о нужных звуках. (Родители, ребята, друзья, Шура, Сережа, Ира, Лера).

- А что растет около дома? (Деревья и кустарники).

- Какие будут деревья (Груша).

- А кустарники? (Крыжовник, сирень, смородина).

- А какие бы вы нарисовали цветы около дома, чтобы в их названиях слышался звук Р или Рь? (Розы, ромашки, астры, ирисы, нарциссы).

- А что еще можно нарисовать возле цветов? (Травку).

- Ребята, давайте вспомним с вами скороговорку о траве, в которой часто встречается звук Р: «На дворе трава, на траве дрова». Давайте повторим ее (сначала медленно, потом быстрее и быстрее).

**Рефлексия.**

**Итог.**

**Самоанализ логопедического занятия:**

**Тема:** «Автоматизации и дифференциация звуков Р – Рь».

**Лексическая тема:** «Дом, который построим мы».

Занятие дано учителем-логопедом ГКОУ школы - интернат № 12

Коротковой О.В.

**Тип занятия:** закрепляющее.

**Цель:** Учить детей правильному произношению звуков. Учить детей дифференцировать звуки р-рь в слогах и словах.

**Задачи:** - обучение правильному и отчетливому произношению изучаемых звуков, формирование умения определять местоположение звуков р-рь в слове;

- развитие умения в чтении слогов, слов с буквами р-р;

- развитие наблюдательности, внимания, устной речи, мыслительных операций у учащихся, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

- закрепление лексических тем: «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Цветы».

-способствовать положительной мотивации в учебной деятельности;

-коррекция и развитие связной устной речи.

На занятии были использованы все необходимые дополнительные материалы. Использовался наглядный материал. Каждый этап занятияа был нацелен на достижение определённого результата.

Организационная структура занятия, эмоциональный настрой учащихся, соблюдение здоровьесберегающих технологий, компьютерная презентация, рефлексия, словесное поощрение осуществлялись в виде качественной оценки деятельности: молодцы, очень хорошо, правильно.

Для достижения поставленных целей, использовался личностно-ориентированный подход к работе с учащимися, использовались элементы технологии проблемного обучения. На занятии были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

Занятие соответствует программному материалу. Цели занятия достигнуты.

**Анализ урока Калюжной О.И.**

 ***Урок чтения в 1 классе по теме: Гласный звук [о], буква О***

**Тип урока:** урок освоения новых знаний и способов действий

**Цели:**

- обучение правильному и отчетливому произношению изучаемых звуков, формирование умения определять местоположение звука [о] в слове;

- развитие умения в чтении слогов, слов с буквой о;

- развитие наблюдательности, внимания, устной речи, мыслительных операций у учащихся, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

- воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе, умение слушать других. Воспитывать интерес к предмету;

-способствовать положительной мотивации в учебной деятельности;

-коррекция и развитие связной устной речи через проговаривание слов, предложений, стихотворений.

На уроке были использованы дополнительные материалы. Использовался такой наглядный материал как электронная презентация, музыкальное сопровождение, интерактивная доска. Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

Организационная структура урока, эмоциональный настрой учащихся, соблюдение здоровьесберегающих технологий, компьютерная презентация, рефлексия, словесное поощрение, которое на данном уроке осуществляла в виде качественной оценки деятельности: молодцы, очень хорошо, спасибо, вызвало у учащихся интерес к уроку с первых минут.

Использовался личностно-ориентированный подход к работе с учащимися, элементы технологии проблемного обучения. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

Была проведена физкультминутка, которая гармонично объединяет структурные этапы между собой в единое целое.

Урок полностью соответствовал программе. Урок логически подведён к завершению, где были озвучены итоги урока. Цели урока достигнуты.